

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Chr Basisschool De Parel POORTUGAAL



Datum: 17 juni 2022



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Missie & Visie	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
3.2 Leerstofjaarklassensysteem	5
3.3 Doordacht passend lesgeven	5
3.4 HB ondersteuning	5
3.5 Kanjerschool	6
4 Basiskwaliteit	7
4.1 Basisondersteuning	7
5 Kengetallen	8
5.1 Schoolweging	8
5.2 Eindresultaten	8
6 Voorzieningen	10
6.1 Fysiek	10
6.2 Organisatorisch	10
7 Personeel	10
7.1 Specialismen	10
8 Toelating van leerlingen	11
8.1 Toelating van leerlingen	11
9 Extra ondersteuning	11
9.1 Extra ondersteuning	11
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Ook beschrijven we op een aantal punten onze ambities.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	04QM
Schoolnaam	Chr Basisschool De Parel
Directeur	J. van den Hoek
Adres	Sleedoorn 40
Postcode + Plaats	3171 PN POORTUGAAL
E-mailadres	directie.parel@scpo-albrandswaard.nl
Telefoonnummer	010-5015016

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Riba
Datum vaststelling SOP:	15-6-2022

2.2 Missie & Visie

Wij zijn...Christelijke basisschool De Parel.

Een gezellige basisschool waar ouders en kinderen welkom zijn! Elk kind heeft unieke gaven, talenten en eigenschappen gekregen. Het is aan ons om daar samen mee aan de slag te gaan.

Onze missie

Wij begeleiden onze leerlingen met als doel dat zij zich binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke jongeren. Dit doen wij in een veilige omgeving, passend bij de wereldwijde ontwikkelingen van deze tijd.

Onze visie

We doen het samen...

Want we kunnen het niet alleen! Samenwerken is een onmisbare vaardigheid in deze tijd. Leerkrachten werken samen in teams. De school betreft ouders bij het onderwijs, ook kinderen werken en leren regelmatig van en met elkaar. Zo ontwikkelen de leerlingen sociale, emotionele en interculturele vaardigheden.

Passend bij de huidige tijd...

Wij geven les aan de generatie native digital, de leerlingen die geboren zijn in het tijdperk waarin ICT standaard overal aanwezig is en met alles is verbonden. ICT is vanzelfsprekend in hun leven, met de grote voor- en nadelen. In ons onderwijs gebruiken wij ICT als hefboom ter verrijking en versterking van ons onderwijs en om leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden mee te geven.

Passend bij mogelijkheden...

Bij ons kan iedere leerling zich naar eigen mogelijkheid ontwikkelen. Binnen onze jaargroepen werken we daarom op verschillende niveaus en houden we rekening met onderwijskundige behoeften van onze leerlingen. Voor kinderen

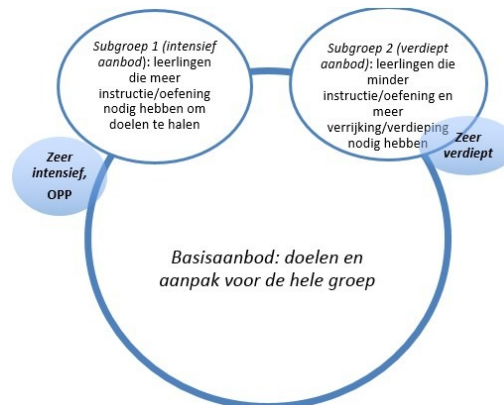
met specifieke onderwijskundige behoeften organiseren wij -binnen de grenzen van ons schoolondersteuningsprofiel- extra ondersteuning.

Gericht op persoonsontwikkeling en wereldburgerschap...

Kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig. Kinderen leren vaardigheden en ontdekken talenten en interesses. Ze leren vragen te stellen en te onderzoeken. Ze leren leren én ze leren zich sociaal vaardig te gedragen, gezonde keuzes te maken en voldoende te bewegen. Zo komt elke leerling tot een diepe leerbeleving!

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur



In onze groepen wordt gewerkt met de volgende arrangementen, volgens het zgn. Mickey Mouse model:

Basisgroep

We geven les volgens de principes van het doordacht passend lesmodel. Bij vakgebieden waarbij digitaal wordt verwerkt kan vanuit de volgsystemen gekozen worden om individuele leerlingen niet deel te laten nemen wanneer een doel al wordt beheerst.

Extra oog hebben we vanaf groep 6 voor leerlingen die meekunnen met de groep, maar met wat extra aandacht de hogere 1S/2F niveaus kunnen behalen en dat nu net niet doen.

Verrijkgroep

Leerlingen die binnen de basisondersteuning meer aankunnen ontvangen in de klas differentiatie. Zij komen eerder in de 'jij' fase van het GRIM-model terecht. Zij compacten, schrappen en verrijken, waarbij de leerkracht verdiepend aanbod biedt en begeleidt.

Het is onze ambitie om hier de komende twee jaar leerkrachten in te scholen en met meer structuur, materialen en kennis dit aanbod te versterken.

Intensieve groep

Leerlingen die meer herhaling nodig hebben doen in de les met de instructie mee. Zij krijgen verlengde instructie en blijven langer in de wij doen samen of jullie doen samen fase van het GRIM model. we streven ernaar deze leerlingen minimaal de 1F doelen te laten halen.

Eigen leerlijn

Voor leerlingen die moeite hebben met de intensieve groep mee te komen kan binnen de mogelijkheden in de groep een eigen leerlijn worden geboden. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarna in een plan wordt beschreven aan welke doelen deze leerling werkt en hoe en wanneer de begeleiding wordt geboden. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met de ouders en eventueel bijgesteld.

Bijlagen

1. 2022-01 Presentatie HB

3.2 Leerstofjaarklassensysteem

Leerstofjaarklassensysteem

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

De groepen 1/2 werken als combinatiegroep waarbij het aanbod thematisch is opgebouwd vanuit de leerlijnen, instructie wordt gegeven in kleine kring en spelend leren vorm wordt gegeven. De methode Sil op school wordt hierbij gebruikt als kapstok om de thema's aan op te hangen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we voor de basisvakken vanuit de principes van het doordacht passend lesmodel, waarbij we effectieve directe instructie afwisselen met coöperatieve werkvormen. In de groepen 3 t/m 8 wordt afwisselend op papier en digitaal gewerkt. Hiervoor is diverse leerlingsoftware beschikbaar. De leerlingen beschikken vanaf groep 5 over een eigen Chromebook. Voor de groepen 3 en 4 is per 2 leerlingen een Chromebook beschikbaar.

Vanaf schooljaar 2022-2023 beginnen we in de groepen 3 t/m 8 met het thematisch werken aan wereldoriëntatie, waarin de vakken natuur, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschap geïntegreerd in thema's worden aangeboden,

3.3 Doordacht passend lesgeven

Vier fasen

Het Doordacht Passend Lesmodel bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht telkens een andere vorm aanneemt.

In de startfase werkt de leerkracht als motivator, er wordt voorkennis geactiveerd, er zijn succescriteria en er is een hoge verwachting.

In fase 2, de interactieve instructie doen alle kinderen mee, tenzij ze op een eigen lijn werken. Er is een gerichte instructie op een doel waarbij in de doelformulering een concept, een vaardigheid en eventueel een context beschreven wordt. De leerkracht begeleidt in deze fase de leerlingen van ik naar wij, naar jullie naar jij. De rol van de leerkracht wordt op die manier steeds kleiner, de rol van de leerlingen steeds groter. Dit is gebaseerd op het GRIMM model (Pearson & Gallagher, 1983).

In fase 3, de actieve verwerking, neemt de leerkracht de rol van coach en instructeur aan. Er is verlengde instructie en er is aandacht voor de leerlingen die een verdiept arrangement hebben.

In fase 4, het slot van de les heeft de leerkracht de rol van spiegel. Er wordt geëvalueerd op product en proces en er wordt feedback gegeven. Centraal staat de vraag of voldoende leerlingen het doel van die les hebben behaald.

In het werken met DPL staan 10 didactische principes ook breinsleutels genoemd centraal.

In alle fasen van het Doordacht Passend Lesmodel worden Teach-technieken gebruikt om de les effectiever te maken, de leerlingen meer te activeren en te betrekken bij de les en hun eigen rol in het leerproces.

Naast het breinleren en Teach Like a Champion wordt binnen DPL ook veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatief leren. Zo wordt er getracht tot een hogere deelname- en denkratio te komen.

3.4 HB ondersteuning

Kinderen die niet voldoende worden uitgedaagd kunnen zich gaan vervelen en onderpresteren. Ook kunnen zij het moeilijk vinden om samenwerken, aansluiting met de groep missen en niet leren leren als het werk altijd vanzelf gaat. In alle groepen worden HB signaleringslijsten ingevuld om te helpen deze leerlingen te onderkennen.

Verveling en onderpresteren voorkomen we door structureel te compacten (60%) en te schrappen (40%). Zo ontstaat ook de tijd voor de verdiepende/verrijkende opdrachten. We streven ernaar differentiatie zo lang mogelijk in de eigen groep te bieden. Als dit niet voldoende is bieden we begeleiding in de plusklas, als ondersteuning op het leerproces in de eigen groep.

In de plusklas bieden we 1x per week begeleiding bij leren leren en executieve functies buiten de eigen groep en leren de kinderen Spaans.

3.5 Kanjerschool

CBS De Parel is een Kanjerschool!



Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier op te stellen.

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).



We streven met Kanjer de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Regelmatig horen we dat kinderen zich weer veilig voelen op school, dat ouders weer serieus worden genomen en de leerkrachten hun vak weer terugkrijgen.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief (volgens sterke aanwijzingen) bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cotan. Kanvas kan door de Onderwijsinspectie gebruikt worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

In de basisondersteuning die is afgesproken in samenwerkingsverband RiBA worden de volgende zaken beschreven:

- a. handelingsgericht en planmatig werkt
- b. actief participeert in de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband;
- c. en in staat is om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas.

Sub a. Een school werkt handelingsgericht als zij systematisch de principes van het handelingsgericht werken toepast.

Sub b. Een basisschool participeert in de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband door deelname aan een schoolondersteuningsteam (SOT), arrangerende gesprekken (HIA) en de netwerken. Ook helpt een basisschool waar nodig mee bij de plaatsing van voorschoolse, externe leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Sub c. Uitgangspunt is dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de basisschool behoren:

1. het toepassen van dyslexieprotocollen;
2. het toepassen van dyscalculieprotocollen;
3. het bieden van ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand;
4. tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve eigenschappen tussen leerlingen;
5. tegemoetkomen aan verschillen in sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen;
6. het bieden van individuele begeleiding en/of een prikkelarme werkplek;
7. het werken met een aanpak ter regulering van gedrag;
8. het werken met een pestprotocol;
9. een protocol medische handelingen;

10. van alle scholen wordt verwacht dat zij een onderwijsvoorziening treffen voor (hoog- of meer)begaafde leerlingen.

Dit betekent dat het samenwerkingsverband in principe geen ondersteuning biedt voor basisondersteuning. Gerichte, incidentele consultatie is wel mogelijk. Op basis van leerling-kenmerken wordt verwacht dat de basisondersteuning minimaal voldoende is om leerlingen met een uitstroomverwachting eind groep 6 passend onderwijs te bieden in de reguliere basisschool.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,33

5 Kengetallen

5.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	27,7	27-28	6,75	27,41 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,4	27-28	6,06		
2019 / 2020	27,14	27-28	5,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Met deze weging valt De Parel onder de gemiddelde scholen van Nederland, zowel qua weging als qua spreiding. In onze schooleigen normen is te lezen dat we van onze leerlingen gemiddelde tot bovengemiddelde resultaten mogen verwachten.

5.2 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de cito eindtoets, welke digitaal adaptief wordt afgenomen. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Kengetallen 1F	
1F landelijk 3-jrs	Minstens 1F behaald 3-jrs
96,7%	96%
Signaleringswaarde	Schoolnorm eindresultaat
85%	96,7%



	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,3	27,4	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen	33 / 33	40 / 40	
Aantal leerlingen ontheffing	4	0	
Score	532,7	531,7	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	97,5%	-
1F Taalverzorging	97%	97,5%	-
1F Rekenen	90,9%	82,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	81,8%	65%	-
2F Taalverzorging	57,6%	55%	-
1S Rekenen	24,2%	30%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,8%	96%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,8%	58,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Het drie jaargemiddelde voor De Parel voor 1S/2F zakt de afgelopen twee jaar. Op basis van de prognose is het niet ondenkbaar dat we volgend jaar onder de signaalwaarde zouden kunnen duiken. Met name voor het vak rekenen halen te weinig leerlingen het hogere 1S niveau.

Als school laten we ons hierin begeleiden, gaan we starten met een nieuwe rekenmethode en versterken we het didactisch handelen in de groepen met een vervolg op het Doordacht Passend Lesgeven. Ook gaan we de plancyclus korter en praktischer toepasbaar maken, waarbij half jaarlijkse groepsplannen worden vervangen voor plannen met een kortere looptijd.

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

De begane grond is rolstoeltoegankelijk, ook een invalidentoilet is aanwezig.

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

Een aantal van deze voorzieningen kennen een tijdelijk karakter vanuit NPO gelden. Zo is er een zorgklas voor leerlingen met een taalachterstand en zijn de RT mogelijkheden uitgebreider. De interne sovatraining bieden we in een tijdelijke samenwerking met een zelfstandige onderwijskundige. Tot slot bieden we leerlingen in groep 7 een klassikale weerbaarheidstraining.

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne Sova trainingen	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Plusklas	1
RT	1
TOTAAL	4

7 Personeel

7.1 Specialismen

Hieronder beschrijven we welke specialisten we in de school aanwezig hebben. Momenteel volgen ook twee leerkrachten een opleiding tot resp. reken- en NT-2 specialist.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	0.5	(ruim) voldoende	
Ambulant begeleiding	2.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	0.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	5.0	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.5	(ruim) voldoende	

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
6. Ouders het christelijke karakter van de school onderschrijven

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Hiervoor werken wij samen met verschillende organisaties die het soms mogelijk maken om verschillende leerlingen op school te houden. Dat is altijd maatwerk en afhankelijk van ondersteuning.

Vanuit samenwerkingsverband RIBA zijn o.a. orthopedagogen, gedragsdeskundigen en psychologen betrokken. Leerlingen kunnen worden besproken in een SOT, het schoolondersteuningsteam waarin deze expertises bij elkaar komen.

Het wijkteam van de gemeente en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zijn partners waarmee we ook kijken naar de thuissituatie en daar waar mogelijk ondersteuning op in kunnen zetten, bijvoorbeeld voor hulp in de opvoeding.

Met deze ondersteuning zijn wij de afgelopen periode in staat geweest om bijvoorbeeld onderwijs te bieden aan:

- leerlingen met syndroom van Down, met inzet van OOP, vanuit extra middelen via SWV en Wijkteam,
- Leerlingen met een beperkte medische beperking, zoals visio-problemen,
- Leerlingen met gedragsproblematiek, waarbij dmv ambulante ondersteuning een gedragsdeskundige meekijkt in de groep en de leerkrachten adviseert.
- Leerlingen met sociale emotionele problematiek
- Leerlingen met taalproblemen; momenteel zetten wij vanuit subsidie ondersteuning in voor nieuwkomers in hun 2e t/m 4e jaar in Nederland en leiden we een eigen leerkracht op tot NT-2 specialist.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp en anderen deskundigen.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen wiens welbevinden in gevaar komt omdat er ondanks alle didactische begeleiding geen vooruitgang is
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf of de medeleerlingen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
4. Leerlingen waar geen contact of relatie mee aangegaan kan worden
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
6. Leerlingen waar leerkrachten medische handelingen bij moeten verrichten
7. Leerlingen wiens ouders geen vertrouwen in de school hebben en/of agressief gedrag vertonen
8. Leerlingen die zijinstromen in groep 3 t/m 8 die de Nederlandse taal niet machtig zijn. Van deze leerlingen wordt verwacht dat ze eerst naar een taalklas gaan voor een schakeltraject.